USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO A 6TO GRADO DE LA IEP INTERNATIONAL PERUVIAN SCHOOL JULIACA 2020

USE OF EDUCATIONAL MATERIALS IN THE COMMUNICATION AREA OF STUDENTS FROM 4TH TO 6TH GRADE OF THE IEP INTERNATIONAL PERUVIAN SCHOOL JULIACA 2020

DOI: <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v2i3.4>

Recibido: 03/01/22

Aceptado: 01/02/22

Fiorella Hallasi Chinoapaza

<http://orcid.org/0000-0003-3268-4083>

fiohallasi12@gmail.com - Universidad Peruana Unión

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de describir el nivel del uso de materiales didácticos en el área de comunicación de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, alcance descriptivo, transeccional. El tipo de muestreo fue no probabilístico y se consideró a 29 estudiantes de 4to y 6to grado. Se obtuvo como resultado que el 55% indicaron a veces con respecto al uso de los materiales didácticos, también se pudo observar que el 57% tienen la capacidad de comprender los textos a través del uso de los materiales didácticos. Por otro lado, el 57% de los estudiantes manifestaron que solo a veces hay una apropiada capacidad de expresión oral. De la misma forma 50% comentaron que a veces y siempre hay una buena capacidad de comprensión de textos. Se concluye que un porcentaje regular de estudiantes llegan a aprovechar los materiales didácticos para la comunicación del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School.

Palabras Clave: Materiales, didácticos, comunicación, competencia y capacidad.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of describing the level of use of didactic materials in the area of communication of students from 4th to 6th grade of the IEP International Peruvian School Juliaca 2020. The focus of the research was quantitative, design not experimental, descriptive scope, transactional. The type of sampling was non-probabilistic and 29 students from 4th and 6th grade were considered. It was obtained as a result that 55% indicated at times regarding the use of teaching materials, it was also observed that 57% have the ability to understand texts through the use of teaching materials. On the other hand, 57% of the students stated that only sometimes there is an appropriate capacity for oral expression. In the same way, 50% commented that there is sometimes and always a good ability to understand texts. It is concluded that a regular percentage of students come to take advantage of the didactic materials for communication from 4th to 6th grade of the IEP International Peruvian School.

Keywords: Didactic materials, Communication.

INTRODUCCIÓN

La relevancia del material didáctico reside en la repercusión que desempeñan los incentivos a los denominados órganos sensoriales en los cuales estudia, en otras palabras, lo pone en relación con el propósito de la formación ya sea de modo directo o brindándole la percepción de indirecta (Morales, 2016).

En distintos términos, el material didáctico favorece para poner en práctica un método concreto en el perímetro de un enfoque de enseñanza concreta, comprendiéndose por método de enseñanza la forma, ruta o grupo de normas los cuales se emplea para alcanzar una modificación en el proceder de quien asimila, y de tal manera que intensifique o mejore su grado de capacidad con el propósito de ejercer una labor de rendimiento (Bautista, Martínez, & Hiracheta, 2014).

Morales (2016) precisa que al instante de emplear los materiales didácticos es muy importante tener en consideración el público al que va conducido con el propósito que ese recurso verdaderamente sea de utilidad.

El plan curricular demuestra de manera organizada las habilidades que los estudiantes esperan desarrollar y es de la visión anunciada en el esquema de egreso del estudiante al finalizar la enseñanza básica. Estos estudios se dan de manera gradual, concediendo a los estudiantes pasar de un nivel a otro de manera clara, (Ministerio de educación, programa curricular de educación primaria).

Para que las personas estén plenamente satisfechas en una sociedad en constante cambio, tanto el progreso individual como la comunidad activa son esenciales. Primero, la autorregulación emocional es primordial para manejar los conflictos de manera no agresiva y para establecer y aceptar leyes; valorarnos y consolidar su misma identidad nos permite convivir democráticamente y ser partícipes en nuestra colectividad al considerar los temas los cuales nos implican. Asimismo, la ética se comprende como una determinación con la moralidad y la atención de los demás, lo cual es fundamental para producir una convivencia acorde a lo que se respeta y con ello reconozca al resto y busque intereses comunes. En cambio, la población activa enriquece el progreso individual al reconocer a los individuos como sujetos legales y también los principios de dignidad como

también la libertad humana, así como posibilidades de mejoramiento individual a través de la participación social. Tratar de reforzar una colectividad más igualitaria en el cual los derechos de una persona entren en juego y la realización de las obligaciones cívicas permitirá que todos se desarrollen plenamente, (Ministerio de Educación, programa curricular de educación primaria).

En el proceso de enseñanza, los libros de texto son el vínculo entre las palabras y la realidad. Los materiales didácticos son una necesidad y son sus requisitos para aprender a través de las palabras para hacerlas concretas e intuitivas, y juegan un papel importante en el aprendizaje de todas las materias y áreas curriculares, (Maldonado, 2016).

La influencia de las imágenes y el sonido hace que la escolaridad sea más considerable y permanente. Si bien los medios de comunicación producen aprendizajes, también constituyen un punto de encuentro con otros campos, porque permiten el trabajo conjunto entre ellos. Minedu (2015). Esta es la habilidad que más nos interesa y también es el idioma extranjero más difícil de dominar. (Moreno, 2016).

En cuanto a cognición, sentimiento social y axiología, la lectura es una de las iniciativas que facilita a la formación del ser humano en su conjunto. Nos concede tener una perspectiva más extensa y diferente del entorno, comprender otras circunstancias, ampliar nuestros horizontes culturales, profundizar nuestra receptividad y reforzar nuestro espíritu de investigación, ingenuidad y reflexión crítica. Minedu (2018).

Tales materiales en el campo de la comunicación en la educación formal tienen como objetivo permitir que los alumnos progresen habilidades comunicativas, interactúen con otros, comprendan y construyan la realidad y representen el mundo de una manera imaginaria o real. Este mejoramiento se lleva a cabo por el uso del lenguaje, que es un recurso básico para la formación del personal, que nos permite tener una conciencia significativa de nosotros mismos a través de la organización y de la experiencia y conocimiento que nos brinda. El conocimiento de aprendizaje cultivada en el campo de la comunicación ayuda a entender la gente contemporáneo, tomar decisiones en distintos entornos de la vida y cumplir con la ética, (MINEDU, 2018).

Según el Ministerio de Educación, hay tres capacidades en el campo de la comunicación: leer varios tipos de textos, escribir varios tipos de textos y realizar la comunicación oral.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos, esta capacidad es definida como el dialogo dinámico entre el texto y su lector, y con ello el trasfondo cultural y social que representa la lectura. Da a los estudiantes un proceso de desarrollo de un positivo significado, porque los estudiantes no sencillamente pueden descifrar o entender los datos claros en el texto que están leyendo, sino que con ello pueden interpretarla y localizarla. A medida que los estudiantes desarrollen esta habilidad, usarán la experiencia de lectura y varios conocimientos y recursos del mundo que los rodea. Esto significa ser consciente de la variedad de propósitos de lectura, la utilización de la lectura en distintos entornos de la vida, el rol de la experiencia literaria en la educación de lectores y la vinculación intertextual que se establece entre los textos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y múltiples modos han cambiado la forma en que se lee, (Ministerio de educación, Programa curricular de comunicación-2019, 2016).

La competencia escribe diversos tipos de textos, se conoce como el uso del lenguaje escrito para establecer el significado de un texto y comunicarlo a otros. Este es un procedimiento reflexivo porque supone que el texto debe adaptarse y organizarse de acuerdo con el contexto y el propósito de la comunicación, y el texto debe ser revisado permanentemente para mejorar el texto. En esta competencia, los estudiantes utilizan diferentes tipos de conocimientos y recursos basados en su experiencia en el lenguaje escrito y el mundo circundante. Emplea el alfabeto y un grupo de convenciones de escritura y diferentes estrategias para extender las ideas y enfatizar o limitar el significado del texto escrito. De esta manera, se dio cuenta de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el significado. En la era actual dominada por las nuevas tecnologías, esto ha cambiado la naturaleza de la comunicación escrita, que es crucial, (Ministerio de educación, Programa curricular de comunicación-2016,2019).

La competencia se comunica oralmente, se determina como la colaboración dinámica entre uno o más interlocutores para dar conocer y entender opiniones y sentimientos. Dado que los alumnos emplean

alternativamente los roles de hablante y oyente para lograr su propósito comunicativo, implica el proceso activo de construir varios tipos de significados del texto hablado. Se asume que esta capacidad es una práctica social en la que los estudiantes pueden interactuar con diferentes individuos o comunidades sociales y culturales en persona o virtualmente. De esta forma, es posible que utilices el lenguaje hablado de forma creativa y responsable, consideres el disgusto por lo que se exprese o escuche, y establezcas una posición importante en los medios audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta básica para la identidad y el desarrollo personal, (Ministerio de educación, 2016).

MATERIALES Y MÉTODOS

Ámbito o lugar de estudio

Este estudio se ejecutó en la Institución Educativa Primaria International Peruvian School Juliaca 2020. Localizado en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, tal institución es supedita por la UGEL San Román la que supervisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE Puno, Jirón José Bedoya S/N Mz C-1 Lote 9 Etapa II.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Descripción de métodos

Se realiza una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo, de diseño transeccional. Se utilizó el muestreo no probabilístico ya que la selección de las unidades de estudio que conforma la muestra no se realizó en forma aleatoria sino por conveniencia con un total de 29 estudiantes, de ambos géneros. Para este estudio se utilizó una encuesta, se aplicó a todos los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca.

La variable de uso de materiales didácticos estuvo conformada por 23 ítems, en las cuales medirán las dimensiones que caracterizan los materiales didácticos en el área de comunicación. Se consideró las siguientes dimensiones: Capacidad en la comprensión oral, destreza de expresión oral, capacidad de comprensión de textos, aptitud de producción de textos, capacidad de interacción de textos literales.

En correspondencia con las técnicas referidas, se utilizó como instrumento un cuestionario de interrogantes dirigido al alumno para ver el uso de materiales didácticos en el área de comunicación, con tres alternativas de respuesta: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Instrumento que se tomó como referencia de la tesis de investigación de (Ramírez & Torres, 2019).

Para comprender la confiabilidad de la herramienta en este estudio, elegí el método Alpha de Cronbach para evaluar la confiabilidad u homogeneidad del problema (ítem). El coeficiente está entre 0-1, donde 0 es confiabilidad cero, 1 es igual La confiabilidad general de la efectividad. (Valderrama, S, 2015). Para saber si el instrumento de medición es confiable y válido se realizó el cálculo de la confiabilidad por el método de Coeficiente alfa de Cronbach, las encuestas fueron procesados en el programa estadístico SPSS, v22. Para el análisis de datos se utilizó la prueba estadística Pearson.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se da a conocer los resultados de la investigación, luego del proceso de la aplicación del instrumento con el uso de materiales didácticos en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

De esa manera las tablas que se mostraran posteriormente se refieren a los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento del uso de las estrategias didácticas.

Respecto al objetivo general, Describir el nivel del uso de materiales didácticos en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020 (Tabla 1).

Tabla 1

El nivel del uso de los materiales didácticos en la competencia lectura de diversos tipos de texto de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020

Scala	Competencia en la comprensión oral		Competencia de expresión oral		Competencia de comprensión de textos		Uso de los materiales didácticos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	3%	2	7%	0	0%	1	3%
A veces	17	57%	17	57%	15	50%	16	53%
Siempre	12	40%	11	37%	15	50%	13	43%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

Se puede observar en la tabla 1 que un 3% contestaron nunca, en cambio el 57% de los estudiantes mencionaron que a veces y un 40% respondieron que siempre llegan a tener una buena capacidad en la comprensión oral. Por otro lado, el 7% dieron a conocer que nunca, pero el 57% manifestaron que solo a veces, del mismo modo un 37% de los estudiantes opinaron que siempre hay una apropiada capacidad de expresión oral. De la misma forma el 0% comentaron que nunca, pero un 50% indicaron que a veces, asimismo el 50% de los estudiantes señalaron que siempre hay una buena capacidad de comprensión de textos. También se describe que solo un 3% de los estudiantes comentaron que nunca, en cambio el 53% opinaron que solo a veces y por último el 43% siempre tiene un adecuado uso de materiales didácticos textos.

Respecto al primer objetivo específico, Describir el nivel del uso de los materiales didácticos en la competencia lectura de diversos tipos de texto de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Tabla 2

Uso de los materiales didácticos en la competencia lectura de diversos tipos de texto de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020. de texto

Lee diversos tipos de texto	¿Con qué frecuencia se utilizan periódicos y revistas como material didáctico para las actividades de lectura en clases?		¿Con qué frecuencia se utilizan textos escolares (libros, cuadernos de trabajo) como material didáctico para las actividades de lectura en clases?		¿Con qué frecuencia se utilizan páginas web como material didáctico para las actividades de lectura en clases?		¿Con qué frecuencia se utilizan avisos publicitarios cortos como material didáctico para desarrollar la capacidad de comprensión oral?	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	2	7%	4	13%	3	10%	3	10%
A veces	25	83%	15	50%	21	70%	11	37%
Siempre	3	10%	11	37%	6	20%	16	53%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

En la tabla 2 se muestra los resultados sobre la utilización de periódicos y revistas el cual un 7% dieron a conocer que nunca lo utilizan, en cambio el 83% de los estudiantes a veces, por otro lado solo un 10% señalaron que siempre utilizan para las actividades de lectura en clases. Se observa que el 13% respondieron nunca utilizan los textos escolares, en cambio el 50% comunicaron a veces y un 37% opinaron siempre hacen uso de textos escolares (libros, cuadernos de trabajo) como material didáctico para las actividades de lectura en clases. Por otro lado un 10% comentaron nunca, asimismo el 70% indicaron a veces y por último el 20% señalaron que siempre utilizan páginas web como material didáctico

para las actividades de lectura en clases. Por otro lado un 10% comentaron nunca, asimismo el 70% indicaron a veces y por último el 20% señalaron que siempre utilizan páginas web como material didáctico para las actividades de lectura en clases. Se conoce también que el 10% dieron una apreciación de que nunca han utilizado el análisis de aviso, mientras que el 37% consideraron a veces y el 53% opinaron siempre utiliza el análisis de avisos publicitarios cortos como material didáctico para desarrollar la capacidad de comprensión oral.

Respecto al segundo objetivo específico, describir el nivel del uso de los materiales didácticos en la competencia de comunicación oralmente en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Tabla 3

Uso de los materiales didácticos en la competencia de comunicación oralmente en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020

Se comunica oralmente	¿Escuchan textos orales expresados con diferentes estados de ánimo para desarrollar la competencia de expresión oral?		¿Con qué frecuencia se utiliza la guía de entrevista como material didáctico para desarrollar la competencia de expresión oral?		¿Con qué frecuencia se utiliza el debate como material didáctico para desarrollar la competencia de expresión oral?		¿Con qué frecuencia se utiliza la lectura de textos breves en voz alta como material didáctico para desarrollar la competencia de expresión oral?		¿Con qué frecuencia se utilizan discursos breves como material didáctico para desarrollar la competencia de expresión oral?	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	3	10%	9	30%	4	13%	4	13%	3	10%
A veces	19	63%	14	47%	18	60%	5	17%	20	67%
Siempre	8	27%	7	23%	8	27%	21	70%	7	23%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

Se puede observar en la tabla 3 sobre los textos orales que un 10% de los estudiantes manifestaron nunca, asimismo el 63% opinaron a veces y el 27% indicaron siempre escuchan textos orales expresados con diferentes estados de ánimo para desarrollar la capacidad de expresión oral. Encontramos también que el 30% contestaron nunca, por otro lado el 47% opinaron a veces y el 23% mencionaron que siempre utiliza la guía de entrevista como material didáctico para desarrollar la capacidad de expresión oral. Podemos observar también que el 13% indicaron nunca utilizan el debate, en cambio el 60% mencionaron solo a veces y el 27% afirmaron siempre utilizan el debate como material didáctico para desarrollar la capacidad de expresión oral. Asimismo, visualizamos que el 13% señalaron nunca utilizan la lectura de textos, además el 17% indicaron a veces y el

70% mostraron que siempre utiliza la lectura de textos breves en voz alta como material didáctico para desarrollar la capacidad de expresión oral.

También el 10% opinaron nunca, sin embargo, el 67% indicaron que algunas veces, por otro lado el 23% mencionaron que siempre creen que la ubicación de su negocio es adecuada y 31 encuestados con el 20.7 % opinaron que utilizan discursos breves como material didáctico para desarrollar la capacidad de expresión oral adecuada.

Respecto al tercer objetivo específico, Describir el nivel del uso de los materiales didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Tabla 4

Uso de los materiales didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación integral de los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

Escribe diversos tipos de textos	¿Con qué frecuencia se utilizan diccionarios (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la competencia de producción de textos?		¿Con qué frecuencia se utilizan tarjetas de nociones gramaticales y ortográficas como material didáctico para desarrollar la competencia de producción de textos?		¿Con qué frecuencia se utilizan revistas y periódicos (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la competencia de producción de textos?		¿Con qué frecuencia se utilizan obras literarias (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la competencia de producción de textos?		¿Utilizan los útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones como, ¿para desarrollar las capacidades de la competencia?	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	3%	2	7%	3	10%	0	0%	0	0%
A veces	19	63%	21	70%	16	53%	25	83%	1	3%
Siempre	10	33%	7	23%	11	37%	5	17%	29	97%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos del SPSS

Se observa en la tabla 4 sobre la utilización de diccionarios con un 3% los cuales mencionaron que nunca realizan el uso del diccionario, por otro lado un 63% indicaron a veces y el 33% de los estudiantes siempre hacen uso de diccionarios (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la capacidad de producción de textos. También podemos observar que el 7% mencionaron nunca, por otro lado el 70% dijeron a veces lo utilizan y solo el 23% confirmaron siempre utilizar las tarjetas de nociones gramaticales y ortográficas como material didáctico para desarrollar la capacidad de producción de textos. Por otro lado el 10% opinaron nunca, mientras que el 53% indicaron a veces y el 37% señalaron siempre utilizan revistas y periódicos (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la capacidad de producción de texto.

Asimismo, el 0% señalaron nunca, entre tanto el 83% precisaron a veces y solo el 17% siempre utilizan obras literarias (físicos y digitales) como material didáctico para desarrollar la capacidad de producción de textos. También se comprende el 0% contestaron nunca, en cambio solo el 3% comentaron a veces y el 97% consideraron siempre utilizar los útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones para desarrollar las capacidades de la competencia.

Para efectos de la discusión según se tiene investigaciones muy relacionados con el tema, empezando con la investigación de Ramírez & Torres, (2019) tuvo como objetivo, determinar el nivel de uso de los materiales didácticos en el área de comunicación en las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Belén – 2017. La investigación es de diseño no experimental de tipo descriptivo simple de enfoque cuantitativo. En conclusión, general de la variable de estudio, tenemos un promedio, acerca del nivel de uso de los materiales didácticos en el área de comunicación en las instituciones educativas secundarias, es con un mayor porcentaje de a veces con el (34%); comprobando así la validez de la hipótesis general.

Asimismo, la investigación de Núñez (2015) El objetivo general es determinar cómo el uso adecuado de los materiales didácticos afecta el aprendizaje en el campo de la comunicación, entre niños y niñas en la institución educativa inicial de Hualanguio. La metodología utilizada es un método científico que permite comprender mejor los métodos cuantitativos para estudiar fenómenos. El diseño utilizado es un diseño no experimental en la etapa de recolección de datos. Se utiliza de dos formas: Bibliografía en la encuesta: Búsqueda de libros y uso de etiquetado técnicas. Como resultado, se ha determinado que el uso correcto de los materiales didácticos tiene un impacto positivo en el aprendizaje en el campo de comunicación de los niños y niñas y que el uso inadecuado de los materiales didácticos tiene una influencia negativa durante el aprendizaje en el área de comunicación.

De la misma forma que la investigación de Quispe (2016), el cual tuvo como objetivo general, identificar el nivel de uso de materiales educativos en el área de comunicación, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno. Como resultados obtenidos, existe una deficiencia en el nivel de uso de los materiales convencionales, en el

área de Comunicación, que demuestran los estudiantes, es deficiente, en vista de que el 38.84% obtienen una nota de 06-10, en la Institución, por lo que se permite poner en sobre aviso al docente de la Institución. y a la población en general.

De esa manera se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes de las IEP, es deficiente sobre el nivel del uso de los materiales didácticos, en el área de comunicación es regular, esto significa que los estudiantes no tienen un buen manejo y dominio de los materiales didácticos, es por ello que les impide realizar actividades en el área de comunicación y que los docentes no se ponen de acuerdo con los estudiantes ya que esto debe ser construido y explicado por profesores y estudiantes.

Desde la primera investigación, diversos estudios han explicado este tema del uso adecuado de los materiales didácticos por lo que generan el interés por los estudiantes en el área de comunicación. En esta ocasión mediante la investigación de la utilización de los métodos didácticos se pudo demostrar el nivel de uso de las estrategias para la enseñanza de la comunicación en los estudiantes de educación primaria.

CONCLUSIONES

La presente investigación llegó a la conclusión de que el 55% señalaron que solo a veces es beneficioso el uso de los materiales didácticos para que los estudiantes puedan seguir incrementando su comunicación con sus demás compañeros al igual que sus familiares y personas que estén a su alrededor. Se pudo observar también con respecto a la capacidad de comprensión de textos que el 57% tienen la capacidad de comprender los textos a través del uso de los materiales didácticos. Por otro lado, el 57% de los estudiantes manifestaron que solo a veces hay una apropiada capacidad de expresión oral. De la misma forma 50% comentaron que a veces y siempre hay una buena capacidad de comprensión de textos. También se llegó a describir que un 53% opinaron a veces llegan a usar los materiales didácticos los estudiantes del 4to a 6to grado de la IEP International Peruvian School Juliaca 2020.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mí asesora por sus valiosas y constructivas sugerencias para culminar mi artículo de investigación, a su vez a mis padres por su apoyo

moral y sobre todo gracias a Dios por culminar mi trabajo de investigación.

CONTRIBUCIONES DE AUTORÍA

El presente artículo será de gran ayuda para los nuevos investigadores, estudiantes y docentes ya que el uso del material didáctico en el área de comunicación favorece al desarrollo en los estudiantes.

CONFLICTOS DE INTERÉS

El uso de los materiales didácticos cumplirá un importante rol en la educación, desde la práctica, aportará información válida y confiable para los docentes en temas referidos al uso adecuado de materiales didácticos que promuevan el desarrollo de las competencias, que busca garantizar una educación de calidad traduciendo en aprendizajes significativos y funcionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las Tecnologías de Ciencia y Tecnología*. Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Maldonado, F. (2016). La Educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 2218-3620.
- MINEDU. (2018). *Guía Curricular de Educación Primaria*. Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de comunicación-2019. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.tecomunicomas.com/2016/12/programa-curricular-de-comunicacion.html>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Programa curricular de educación primaria*. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-PERÚ. (2015). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de comunicación* (5º ed.). Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Morales , P. (2016). *Elaboración de material didactico* . Perú: Red tercer milenio .
- Morales , P. (2016). *Elaboración de material didactico* . Perú: Red tercer milenio .
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Núñez, G. (2015). *Influencia del material didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Huaranguillo" Distrito de Sachaca Arequipa 2015*. Tesis de pregrado, UNSA, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, E. (2016). *El nivel de uso de los materiales educativos en el area de comunicacion en los estudiantes de la institucion educativa secundaria nacional Puno 2016*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de file:///D:/ESCUELA%20DE%20EDUCACION/EDUCACION%20PRIMARIA%20UPEU%20FIORELLA%20ALLASI/ANTECEDENTES/Quispe_Ojeda_Ermelinda%20PUNO%202016.pdf
- Ramírez, M., & Torres, M. (2019). *Uso de los materiales didácticos en el área de comunicación en las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Belén – 2017*. Tesis pregrado, UNAP, Iquitos, Belén. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6031/Margarita_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.